

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
«Ирбитский аграрный техникум»**

Утверждено
Директор



(Деменьшина Т.В.)

29.09 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о комплексном учебно-методическом обеспечении
специальности в ГБПОУ СО
«Ирбитский аграрный техникум»**

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
«Ирбитский аграрный техникум»**

Утверждено
Директор _____
(Деменьшина Т.В.)

_____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о комплексном учебно-методическом обеспечении
специальности в ГБПОУ СО
«Ирбитский аграрный техникум»

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол № _____
От _____ 20__ г.
Председатель _____

Положение о комплексном учебно-методическом обеспечении специальности в ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»

1. Общие положения

1.1. Комплексное учебно-методическое обеспечение (КУМО), используемое для обеспечения учебного процесса, представляет собой совокупность нормативных и учебно-программных документов, определяющих цели обучения специальности, дидактически обоснованную совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и средств контроля, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса, обеспечивающих формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

1.2. Цель разработки КУМО - создание необходимых условий для функционирования образовательного процесса в соответствии с принципами и закономерностями обучения, для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся, активизации их учебно-познавательной деятельности и управления ею.

1.3. Принципы разработки КУМО:

- целостность многокомпонентной системы, отражающая научные и методические взгляды автора;
- комплексность процесса освоения содержания, обеспечивающая все виды учебной деятельности;
- системность методического обеспечения, подразумевающая соотношение элементов различного порядка, т.е. включение учебных дисциплин и профессиональных модулей в КУМО основной профессиональной образовательной программы;
- соответствие федеральным государственным требованиям к результату и уровню подготовки выпускников по специальности;
- гибкость элементов, составляющих КУМО, предполагающая возможность комплектования новых пакетов документов;
- достаточность для обеспечения освоения обучающимися всех видов деятельности на требуемом уровне качества.

1.4 Комплексное учебно-методическое обеспечение по специальности состоит из учебно-методических комплексов дисциплин, профессиональных модулей, включенных в ФГОС, учебно-методических комплексов всех видов практики и производственного обучения, учебно-методического комплекса итоговой аттестации.

2. Краткая характеристика структуры КУМО по специальности

2.1 Нормативная и учебно-программная документация

Совокупность нормативных документов, определяющих цели и содержание образования по конкретной специальности: ФГОС, учебные планы, учебные программы и другая документация, разработанная образовательным учреждением на базе ФГОС.

В данный раздел входит примерная основная профессиональная образовательная программа: базисный учебный план, примерные программы дисциплин и профессиональных модулей (если имеется) и основная профессиональная образовательная программа (учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие учебные программы дисциплин и профессиональных модулей и др. документы, разрабатываемые ОУ).

2.2 Учебно-методические материалы. Средства обучения по специальности.

Учебно-методические материалы и средства обучения по специальности включают:

- Учебно-методические материалы: учебные - учебники, учебные пособия, справочники и др., адресованные для обучающихся; учебно-методические материалы - указания, пособия, рекомендации, разработки, предназначенные как для обучающихся, так и педагогов; методические материалы, предназначенные для педагогов.
- Средства обучения - материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса и важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Различают следующие виды средств обучения: натуральные объекты - образцы и коллекции материалов, сырья, инструментов, деталей, растений, чучела и др.; изображения и отображения натуральных объектов – модели, муляжи, макеты, рисунки, и др.; описания предметов и явлений объективной действительности условными средствами – таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, учебники и учебные пособия, инструкции для самостоятельных работ и др. Особую группу составляют технические средства обучения – диафильмы, видеофильмы, слайды, компьютерные программы, звукозаписи. К новым средствам обучения относят информационные ресурсы Internet, мультимедиа системы.

Средства обучения по специальности включают все средства обучения по всем дисциплинам, профессиональным модулям рабочего учебного плана с добавлением к ним соответствующих средств по всем видам производственного обучения и производственной (профессиональной) практики и Государственной итоговой аттестации.

Учебно-методические материалы и средства обучения по дисциплинам, профессиональным модулям подразделяются на:

- учебно-методические материалы,
- учебно-наглядные пособия,
- технические средства обучения,
- средства обучения с использованием новых информационных технологий,

Учебно-методические материалы и средства обучения по всем видам практики для ОУ СПО включают:

- материально-технические средства производственного обучения;
- учебно-методическое оснащение процесса производственного обучения.

Учебно-методические материалы по Государственной Итоговой аттестации представлены:

- методическими указаниями по подготовке к экзамену (они могут включать перечень вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, перечень наглядных пособий, нормативных документов, материалов справочного характера);
- методическими указаниями по организации и выполнению выпускных квалификационных работ.

При разработке методических рекомендаций по курсовому и дипломному проектированию необходимо учитывать, что все они должны быть взаимосвязаны и представлять комплекс.

2.3 Средства контроля

На различных этапах учебного процесса применяются различные виды контроля: предварительный, текущий, периодический (тематический), итоговый.

Предварительный (входной) контроль проводится в основном с диагностической целью перед изучением новой темы или в начале года и знакомит с начальным уровнем подготовки обучающихся.

Входной контроль по специальности осуществляется во время вступительных испытаний.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях за учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Главное его назначение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний и умений обучающихся и качестве учебной работы на уроке.

Периодический (тематический) контроль обеспечивает выявление и оценку знаний и умений обучающихся, усвоенных не на одном, а на нескольких занятиях или за определенный временной промежуток (например: семестр, учебный год).

Итоговый контроль проводится за более длительный период обучения (раздел, курс). Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом контроля качества обучения по специальности.

После определения видов контроля знаний, необходимо приступить к разработке средств контроля с обеспечением согласования всех планируемых видов контроля по изученным дисциплинам данной специальности. Главный критерий при этом – соответствие разрабатываемых средств контроля требованиям ФГОС.

Средства контроля за усвоением образовательных программ классифицируются на: устные, письменные, практические, информационно-технические.

К средствам контроля по специальности (профессии) относятся:

- *Средства для проведения вступительных испытаний по специальности:* вопросы для собеседования, материалы тестирования, экзаменационные билеты для вступительных экзаменов.

- *Средства контроля по всем дисциплинам, профессиональным модулям рабочего учебного плана:* устные средства контроля по дисциплине, профессиональному модулю; письменные средства контроля по дисциплине, профессиональному модулю; практические средства контроля по дисциплине, профессиональному модулю; информационно-технические средства контроля по дисциплине, профессиональному модулю.

- *Средства для контроля по всем видам практики:* различные тесты; дневник практики; форма отчета по практике.

- *Средства итогового контроля по специальности*

Заключительный контроль – итоговая аттестация. К ним относятся средства контроля за выполнением и защитой выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

- *Оценочные средства.*

3. *Требования к структуре КУМО учебной дисциплины (профессионального модуля)*

3.1. Состав учебно-методического комплекса определяется перечнем результатов (компетенций, знаний, умений, опыта) и содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине или модулю.

3.2. Все виды деятельности обучающегося должны быть обеспечены учебно-методическими материалами: учебными изданиями, которые могут различаться в зависимости от вида осваиваемой деятельности; методическими пособиями; заданиями для «контрольных точек»; методическими указаниями для выполнения различных заданий; дидактическими материалами; контрольно-измерительным инструментарием и т.п.

4. *Требования к содержанию КУМО учебной дисциплины (профессионального модуля)*

4.1. Все учебные издания (пособия) должны быть структурированы таким образом и в такой последовательности, которая определяется не логикой написания

пособия преподавателем, а психолого-педагогическими требованиями к подготовке и проведению любого, в том числе практического занятия.

4.2. В состав КУМО учебной дисциплины и профессионального модуля входят:

- рабочая программа дисциплины (модуля);
- календарно-тематический план;
- контрольно-измерительные материалы (текущая, промежуточная и итоговая аттестация);
- планы занятий (инструкционно-технологические карты занятий);
- дидактический раздаточный материал;
- методические указания по проведению практических и лабораторных работ;
- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;

4.3. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в КУМО, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

5. Порядок разработки, организации экспертизы содержания и качества КУМО учебной дисциплины (профессионального модуля)

5.1. Педагогический совет образовательного учреждения организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и оказывает содействие преподавателям в разработке и рецензировании методических материалов.

5.2. Разрабатывает КУМО преподаватель или коллектив преподавателей, обеспечивающих ведение учебной дисциплины, МДК и учебной (производственной) практики профессионального модуля в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по специальностям.

5.3. Программная учебно-методическая документация (рабочие программы учебной дисциплины и профессионального модуля, программы производственной практики, календарно-тематические планы) согласовываются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором образовательного учреждения.

5.4. Разработанные методические материалы рассматриваются и утверждаются на заседании предметных (цикловых) комиссий.

Структура КУМО учебной дисциплины:

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине;
- рабочая программа учебной дисциплины;

Общеметодический компонент:

Методические руководства (указания):

- по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- по написанию и защите рефератов, проектов,
- методические указания по проведению лабораторных работ;
- методические указания по проведению практических работ;
- планы учебных занятий (технологические карты занятий);
- календарно-тематический план;

Методический компонент теоретической составляющей дисциплины

- учебник, учебное пособие (в т.ч. электронный вариант)
- конспект лекций;
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- сборник домашних заданий (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение);
- задачник;
- методические руководства по изучению темы, раздела (частная методика преподавателя);
- перечень основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы

Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений (лабораторных и практических работ);
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- перечень литературы, нормативно-технической документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы (проекта);
- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине, МДК;
- фонд оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ, защиты курсовых работ;

Методический компонент итоговой аттестации по дисциплине:

- сборник вопросов и типовых задач (упражнений), включаемых в экзаменационные билеты по учебной дисциплине;
- задачи к экзаменационным билетам (варианты);
- экзаменационные билеты по учебной дисциплине;
- тесты;
- оценочные средства.

Структура КУМО профессионального модуля:

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО - требования к обязательному уровню подготовки выпускника;
- рабочая программа профессионального модуля;
- календарно-тематический план;

Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:

- по управлению самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся;
- по написанию и защите рефератов, проектов;

Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебные пособия (в том числе электронные);
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий.
- комплект заданий для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- методические указания (инструкции) по проведению лабораторных работ;
- методические указания (инструкции) по проведению практических работ;
- основная и дополнительная литература для самостоятельного изучения тем МДК;
- конспект лекций;
- тематика курсовых работ;
- методические указания по выполнению курсовой работы;

Методический компонент учебной и производственной практики:

- программа практики;
- сборник заданий для освоения, закрепления, отработки умений (учебная и производственная практика);
- дневники практики;
- методические рекомендации по содержанию и оформлению отчета по практике;

Методический компонент контроля освоения модуля:

- перечень вопросов к зачету (экзамену) по разделу модуля;
- перечень вопросов и типовых задач (упражнений), включаемых в экзаменационные билеты по МДК;
- комплект задач к экзаменационным билетам (варианты);
- экзаменационные билеты к дифференцированному зачету;
- оценочные средства;
- материалы по сертификации ПМ.

